

«Согласована»
Председатель УС Норбоева Д.Б.

«Утверждена»:
директор школы Банаева Н.Н.

Протокол № 5 от 31 мая 2022 г

Приказ № 37 31 мая 2022г.

**Рабочая
образовательная программа
внеурочной деятельности (ФГОС)
учащихся 2,4 класса
на 2022 – 2026 учебный год**

**Банаевой Натальи Насагдоржиевны
учителя начальных классов
первой категории**

**у. Нарын-Шибирь
2022**

Введение

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа рассчитана на 330 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Программа состоит из 10 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Спортивно оздоровительная деятельность:	99		
1.1	Народные игры –шагай наадан	66		66
1.2	Подвижные игры – русские народные	33		33
2	Общеинтеллектуальная деятельность:	66		
2.1	Удивительный мир книги	66		66
3	Общекультурная деятельность:	66		
3.1	Изучаем родную Бурятию	66		66
4	Социальная деятельность	66		
4.1	Финансовая грамотность	66		66
5	Духовно-нравственная деятельность	66		
5.1	Рукоделие	33		33

Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной**

реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

1. Спортивно – оздоровительное направление

1.1 Игровая деятельность

народные игры

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Пояснительная записка

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Дети научатся

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического

положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

знать:

- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата Проведения
		Народные игры	
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	
3	Русская народная игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.	
4	Русская народная игра «Кот и мышь».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	Правила игры. Проведение игры.	
6	Русская народная игра «Зарница»	Правила игры. Проведение игры. Эстафета.	
		Игры на развитие психических процессов.	
7	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	
8	Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	
9	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	
10	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и	

		передай».	
11	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	
		Подвижные игры	
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.	
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	
16	Весёлые старты с мячом.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	
17	Игра «Волк во рву»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	
18	Весёлые старты со скакалкой	Комплекс ОРУ со скакалкой.	
19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	Правила игры. Проведение игры.	
20	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	
21	Игра «Белки, волки, лисы».	Правила игры. Проведение игры.	
22	Игра «Совушка».	Правила игры. Проведение игры.	
23	Игра «Удочка»	Игры со скакалкой, мячом.	
24	Игра «Перемена мест»	Построение. Строевые упражненияб перемещение.	
25	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры.	
26	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	
		Спортивные игры	
27	Футбол	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	
28	Баскетбол.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину.	
29	Футбол	Проведение игры.	
30	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	
31-33	Резерв		
34-66	Знакомство и популяризация народной бурятской игры «Шагай»		

2. Общеинтеллектуальное направление «Удивительный мир книги»

Пояснительная записка

Программа кружка "Клуб юного читателя» является адаптированной, на основе программы для общеобразовательных учреждений "Ознакомление с художественной литературой". Эта программа адаптирована для детей 1 класса.

Цель данного кружка: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами для курса являются:

1. *формировать у детей интерес к книге,*
2. *уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,*
3. *учить отвечать на вопросы по содержанию,*
4. *учить пересказу,*
5. *развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.*
6. *учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".*

Кружок необходим по ряду причин:

1. Количество базисных часов уменьшилось.
2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на детей 1-2 класса общеобразовательной школы. 33-34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

Универсальные учебные действия. 2-й класс
Личностными результатами кружка "Клуб юного читателя» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами кружка "Клуб юного читателя» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами кружка "Клуб юного читателя» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Характеристика деятельности и учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности		Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7		8	9
1	1 четверть (9 часов)	Самые интересные книги прочитанные летом.	1	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	Знать приемы ориентирования в учебнике. Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, называть буквы и звуки, выбирать книгу, презентовать книгу	Беседа по вопросам			
2		Весёлые стихи Б. Заходера.	1	Выбор и чтение стихов автора. Определение формы выступления и подготовка к нему	Знать творчество Б.Заходера. Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.	Конкурс на лучшего чтеца-затейника			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

3		Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка	1	Чтение и анализ рассказов и сказок Е. Пермяка по выбору	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному	Свободные высказывания		
4		Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	Чтение и анализ сказок. Живые картины.	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Малая конференция		
5		Синквейн .	1	Составление четверостиший.	Знать: правила составления синквейна Уметь составлять синквейн	Проба пера		
6		Книги Е.Чарушина	1	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки.	Уметь читать и анализировать прочитанное.	Свободные высказывания		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7		Рассказы Б. Житкова о животных	1	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок.	Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.	Игры-самоделки		
8		Рассказы Н.Носова	1	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Уметь инсценировать прочитанное.	Инсценирование		

9		Стихи о Родине. Мой город Бугульма.	1	Отбор и чтение стихов о Родине.	Уметь комментировать прочитанное, играть в группах, парах.	Свободные высказывания		
10	2 четверть (7 часов)	«Не насытит ся око зрением, а человек знанием» Работа со справочниками, энциклопедиями.	1	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читать и комментировать прочитанное, пересказывать.	Выставка		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11		Золотая осень.	1	Выступления учащихся перед родителями.	Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.	Утренник.		
12		Проба пера. Составление загадок и сказок.	1	Сочинение загадок и сказок.	Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.	Проба пера		
13		Сказки – нескладки. Бианки.	1	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и	Уметь анализировать героя, отвечать	Защита своего мнения.		

				пересказ прочитанного.	на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку.			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14		По дорогам сказки.	1	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному	Урок-отчёт		
15		Сказки дружной семьи.	1	Проба пера. Составление сказок в семье.	Уметь сочинять сказки, фантазировать.	Малая конференция		

16		Здравствуй, гостья-зима!	1	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	Уметь выбирать произведения по данной теме.	Конкурс на лучшего чтеца-затейника.		
17	3 четверть (10 часов)	Сказки А. Толстого для детей.	1	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы.	Малая конференция		
18		Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1	Составление рассказов.	Уметь составлять устный рассказ по картинкам	Проба пера		
19		Рассказы о природе. «Лес не а школа, всему учит»	1	Выбор и чтение книг.	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы	Выставка		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20		Книги о человеке и его делах.	2	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном	Урок-отчёт		
21		Книги – модели.	1	Издание своей книги. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь анализировать чтение, фантазировать.	Проектирование книги-модели		
22		Произведения М.Пришвина	1	Чтение и перечитывание любимых произведений М.Пришвина. Рассказ от лица героя	Уметь выступать перед зрителями	Защита своего мнения.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
23		Мамы и мы. Урок-отчёт	1	Выступление перед родителями.	Уметь выразительно читать.выступать перед зрителями	Урок-отчёт		
24		Стихи А.Л. Барто.	1	Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Уметь выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного	Урок-игра		
25		Наша библиотека Библиотечный урок.	1	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	Экскурсия		
26		Конкурс чтецов.	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	Конкурс		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	4 четверть (8 часов)	С. Михалков и его творчество	1	Чтение стихов С. Михалкова. Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам	Выставка книг.		
28		Изучаем космос.	1	Чтение книг о космосе, о космонавтах.	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту	Составление презентации.		

29		«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце.	1	Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему	Конкурс «Бей прямо в цель»		
30		С.Я. Маршак. «Что говорят стихи».	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам	Составление презентации.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31		Вести со всей планеты. Интернет и мы.	1	Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.	Уметь работать с разнообразно литературой.	Выразительное чтение; составление плана; творческое задание		
32		Любимые стихи.	1	Выразительное чтение стихотворений. Выступление перед родителями.	Уметь создавать словесную картину, уметь читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию	Урок-концерт		
33		Викторина «Любимые произведения»	1	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия	Тестирование		
34		О чём хочу читать летом	1	Работать со списком литературы, обсуждение тематики.	Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение.	Обобщение. Урок-отчёт		

3.Общественно-полезное направление

«Рукоделие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Рукоделие» рассчитана на детей 6-9 лет. Работа в кружке «Наши руки не для скуки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Кружковцы знакомятся с новыми материалами, их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними, что влияет на умственное развитие. Школьникам постоянно раскрывают возможности применения тех или иных материалов, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату.

Для передачи контура наиболее трудных фигур предлагается использовать трафареты, вырезанные из плотной бумаги. Обведя фигуру по контуру на кальку, ребенок самостоятельно расчленяет ее на части, решая как дальше осуществить работу. Таким образом, дети практически воплощают интересные замыслы, предвидят конечный результат, который найдет свое применение в качестве подарка или украшения помещения.

Цель кружка: Формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

Задачи:

- совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на уроках;
- совершенствовать эстетический вкус детей;
- развивать творчество, выдумку, фантазию и чувство прекрасного у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Кружок «Наши руки не для скуки» посещает 15 человек. Проводится еженедельно в течение 40-45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа кружка «Наши руки не для скуки» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму:

1. Исторический аспект
2. Связь с современностью
3. Освоение основных технологических приемов, выполнение учебных заданий
4. Выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. При выполнении задания перед учащимися ставится задача определить назначение своего изделия. С первых же занятий дети приучаются работать по плану.

Этапы работы:

Весь образовательный цикл делится на 3 этапа.

1 этап - знакомство со свойствами материалов.

2 этап - обучение приемам изготовления.

3 этап - изготовление поделок.

Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов приготовления поделок.

Формы и методы

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- Практическим: упражнения, практические работы, практикумы;
 - Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
 - Нестандартным: эстафета творческих дел, конкурс, выставка-презентация, викторина;
- Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Условия реализации программы

1. Есть дети, желающие получить дополнительные знания по рукоделию.
2. Занятия будут проходить в послеурочное время в кабинете начальных классов.
3. Есть возможность регулярно организовывать выставки работ учащихся на специальном стенде.
4. Есть специальные подборки методического и иллюстративного материала, художественные изобразительные материалы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам при работе в кружке “Наши руки не для скуки”

Иметь представление:

- о проектной деятельности в целом и её основных этапах;
- о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертёж, эскиз, технология, экология, дизайн;

Знать:

- правила ТБ;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла), контрольно измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приспособлений (шаблон, булавки) и правила безопасной работы с ними;
- правила общения;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- что такое деталь (составная часть изделия);
- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными- основные требования дизайна к конструкциям, изделиям (польза, удобство, красота);
- виды материалов;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибание и по шаблону;
- способы соединения с помощью клея ПВА, проволоки, ниток и тонких верёвочек;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты.

Уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- читать простейший чертёж (эскиз);

- качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея, эстетично и аккуратно отделять изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и её вариантами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- выполнять посильные действия при решении экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, культура общения – речь, этикет и т.д.).

Общетрудовые умения:

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех её этапах;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

- выбирать темы для практических работ;
- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
- выдвигать возможные способы их решения;
- доказывать своё мнение.

1	Вводное занятие Знакомство. План работы кружка	1	+	
2	Работа с пластилином. Лепка героев сказок. Составление композиции.	1		+
3	Цветочные шары. http://stranamasterov.ru/node/90083?tid=451	1		+
4	Цветы из салфеток. http://stranamasterov.ru/technics/napkins_details?tid=451	1		+
5	Поздравительная открытка ко Дню Учителя	1		+
6	Аппликация из рванной бумаги.	1		+
7	Розы из кленовых листьев.	1		+
8	Фоторамка. Работа с бумагой и картоном.	1		+
9	Осенние цветы http://stranamasterov.ru/node/233794?tid=451	1		+
10	Работа с птичьим пером	1		+
11	Преображение стаканчика. Работа с пластилином. http://stranamasterov.ru/node/231266?tid=451	1		+
12	Работа с яичной скорлупой.	1		+
13	Карандашница. Работа с картоном.	1		+
14	Работа с тканью. Аппликация.	1		+

15	Работа с тканью. Прихватка.	1		+
16	Работа с тканью. Мягкая игрушка.	1		+
17	Поздравительная открытка http://stranamasterov.ru/node/237217?tid=451	1		+
16	Поделки к Новому году: елка из бумажных салфеток http://detpodelki.ru/publ/podelki_k_novomu_godu_elka_i_z_bumazhnykh_salfetok/10-1-0-416	1		+
17	Работа с картоном. Веселые яблочки http://stranamasterov.ru/node/223582?tid=451	1		+
18	Мозаичная техника. Собачка.	1		+
19	Работа с бумагой. Почтовый конверт. http://stranamasterov.ru/node/225707?tid=451	1		+
20	Работа со спичечными коробками.	1		+
21	Изделия из пшена.	1		+
22	Папье – Маше.	1		+
23	Подготовка ко Дню Святого Валентина. Сердечки. Работа с бумагой.	1		+
24	Цветочек-заколка. Работа с тканью. http://stranamasterov.ru/node/226490?tid=451	1		+
25	Изделия из гофрированной бумаги.	1		+
26	Работа с бумагой. Георгины.	1		+
27	Изделия из бумажных салфеток.	1		+
28	Помпоны из ниток.	1		+
29	Изготовление куклы. Работа с шерстяными нитками	1		+
30	Записная книжка.	1		+
31	Обложка для книги. Работа с тканью.	1		+
32	Закладка для книги	1		+
33	Весенние цветы. Работа с бумагой.	1		+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащиеся:

- Познакомятся с различными материалами и их свойствами.
- Освоят навыки работы с ножницами и клеем.
- Научатся некоторым приемам преобразования материалов.

- Научатся видеть необычное в обычных предметах
- Разовьют мелкую моторику рук.
- Освоят обобщенные способы работы.
- Разовьют познавательные, конструктивные способности.
- Разовьют интерес к результату и качеству поделки.
- Разовьется поисковая деятельность.
- Освоят умение анализировать поделку.
- Сформируется положительное отношение к труду.
- Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И., Давыдова М. “Школа рукоделия: мягкая игрушка” - М., 2007 г.
2. Бегун Т.А. “Увлекательное рукоделие” М., 2005 г.
3. Геронимус Т.М. “Я все умею делать сам” - М., 1998 г.
5. Еременко Т. И. “Иголка – волшебница” - М., 1987 г.
6. Лутцева Е.А. “Технология 1–4 классы. Программа” - М., 2008 г.
7. Молотобарова О.С. “Кружок изготовления игрушек-сувениров” - М., 1990 г.
8. Носова Т. “Подарки и игрушки своими руками” - М., 2008 г.

<http://pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files853/files856/docs/kb.ppt>

<http://stranamasterov.ru>

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (в рамках ФГОС) для учащихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «Арбижильская НОШ» с учётом программ, включённых в неё.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами (УМК «Школа России»), как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;
- 5) изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, краеведческий музей и учреждения дополнительного образования, читальный зал библиотеки, предприятия села.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Адресат программы – обучающиеся 2-4 классов.

Срок ее реализации - 3 года.

Форма организации - кружок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа в каждом классе.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Принцип построения программы:

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник,

результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

- D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Виды работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов.
Тест								
Решение задачи								
Ролевая игра								
Доклад, сообщение								
Графическая работа								

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
• понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов	• осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

		• составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
--	--	---

Содержание программы 2 класс

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран (10 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Календарно тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
Что такое деньги и откуда они взялись. (9 ч)				
1	Что такое деньги?			
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.			
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.			
4	Проблемы товарного обмена.			
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.			
6	Свойства драгоценных металлов.			
7	Появление первых монет.			
8	Первые монеты разных государств			
9	Что такое деньги и откуда они взялись?			
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (8 ч)				
10	Устройство монеты.			
11	Изобретение бумажных денег			
12	Изобретение бумажных денег			
13	Защита монет от подделок.			
14	Современные монеты.			

15	Способы защиты от подделок бумажных денег.			
16	Способы защиты от подделок бумажных денег.			
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.			
Какие деньги были раньше в России. (7 ч)				
18	Древнерусские товарные деньги.			
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».			
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».			
21	Первые русские монеты. Деньга и копейка.			
22	Рубль, гривенник и полтинник.			
23	Пословицы и поговорки про деньги.			
24	Дизайн купюры сказочной страны.			
Современные деньги России и других стран. (10 ч)				
25	Современные деньги России .			
26	Современные деньги мира.			
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.			
28	Появление безналичных денег.			
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.			
30	Проведение безналичных расчётов.			
31	Функции банкоматов.			
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.			
33	Наличные, безналичные и электронные деньги.			
34	Современные деньги России и других стран.			

Планируемые результаты

3 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<i>Обучающийся научится:</i> -понимать экономические термины; -иметь представление о роли денег в семье и обществе; -знать источники доходов и расходов семьи; -уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; -проводить элементарные финансовые расчеты.	-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; -понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; -развитие самостоятельности и	Регулятивные. <i>Обучающийся научится:</i> -составлять простые планы; -проявлять инициативу; -оценивать правильность выполнения действий; -правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. Познавательные. <i>Обучающийся научится:</i> - решению проблем творческого и поискового характера; -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

	осознание ответственности за свои поступки.	-сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; -овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. Коммуникативные. <i>Обучающийся научится:</i> -составлять текст; - вести диалог; -излагать свое мнение; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	---	--

Содержание программы

3 класс

Откуда в семье деньги (12 ч).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги (6 ч).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами (6 ч).

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения (10 ч).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Календарно тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	План	Факт
Откуда в семье деньги 12 (часов).				
1	Откуда деньги в семье?			
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.			
3	Основной источник дохода современного человека			
4	Основной источник дохода современного человека			
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.			
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.			
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.			
8	Денежный займ.			
9	Имущество. Аренда.			
10	Проценты по вкладам. Кредиты.			
11	Мошенничество.			
12	Откуда в семье деньги.			
На что тратятся деньги (6 часов).				
13	Обмен денег на товары и услуги.			
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.			
15	Обязательные и необязательные расходы.			
16	Сбережения.			
17	Долги. Вредные привычки. Хобби.			

18	На что тратятся деньги			
Как умно управлять своими деньгами (6 часов).				
19	Бюджет – план доходов и расходов.			
20	Учёт доходов и расходов			
21	Сравниваем доходы и расходы.			
22	Способы экономии.			
23	Способы экономии.			
24	Как умно управлять своими деньгами			
Как делать сбережения 10 часов.				
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.			
26	Копилки. Коллекционирование.			
27	Вложения в банк или ценные бумаги.			
28	Банковский вклад. Недвижимость.			
29	Ценные бумаги.			
30	Фондовый рынок.			
31	Акции. Дивиденды.			
32	Сравниваем разные виды сбережений.			
33	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги			
34	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.			

Планируемые результаты

4 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
- понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; - проведение элементарных финансовых расчётов.	- осознание себя как члена семьи, общества и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	познавательные: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: - понимание цели своих действий; - составление простых планов с помощью учителя; - проявление познавательной и творческой инициативы;

		• оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

Содержание программы

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок

или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Календарно тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
Что такое деньги и какими они бывают				
1	История появления денег.			
2	Как появились деньги.			
3	Товарные деньги.			
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.			
5	История монет.			
6	Представление творческих работ.			
7	Первые монеты на Руси.			
8	Устройство монет.			
9	Бумажные деньги.			
10	Защита бумажных денег от подделок.			
11	Защита бумажных денег от подделок.			
12	Безналичные деньги.			
13	Принцип работы пластиковой карты.			
14	Безналичные деньги на банковских счетах.			
15	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.			
16	Валюты.			
17	Валютный курс.			
18	Резервная валюта.			
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.			
20	Викторина по теме «Деньги».			
Из чего складываются доходы в семье (5 часов).				
21	Откуда в семье берутся деньги.			
22	Минимальный размер оплаты труда.			
23	Дополнительные доходы.			
24	Доходы нетрудоспособных лиц.			
25	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.			
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (6 часов).				
26	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.			
27	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.			
28	Обязательные расходы. Желательные расходы.			

29	Переменные расходы. Сезонные расходы.			
30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.			
31	Составление собственного плана расходов.			
<i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).</i>				
32	Как правильно планировать семейный бюджет.			
33	Семейный бюджет.			
34	Сбережения (накопления). Долг.			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности	1
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2. Печатные пособия		
	- словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.	
3. Технические средства обучения		
1	- компьютер, проектор, - фотоаппарат; - CD диски.	
4. Интернет-источники		
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётюшки Совы - https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
7. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money> 4. Сайт журнала «Семейный бюджет»

— <http://www.7budget.ru> 5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

4. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

5. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>

6. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

7. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Национальные игры бурят- шагай наадан»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в

голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой родного края. Огромную роль в воспитании любви к родному языку, краю, в формировании уважения к обычаям и традициям своего народа, в воспитании национального самосознания играют национальные игры, песни, танцы, благопожелания, пословицы, сказки, улигеры, мифы, предания и т.д.

Особенностью программы «Национальные игры бурят - шагай наадан» является практическое освоение национальной бурятской игры «Шагай наадан», разновидности игр на косточках - шагай, развитие интереса у обучающихся к традициям и наследию бурятского народа.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью изучения детьми традиций и обычаев своего народа через игру.

Цель:

Создать систему работы, по приобщению детей к истокам бурятской народной культуры через бурятские национальные игры.

Задачи :

Знакомство с национальными играми бурят – «Шагай наадан».

Развитие интереса и любви к бурятской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, к национальным играм.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к природе, Родине, изучение и сохранение семейных традиций.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 часа в неделю. Это позволяет ознакомиться с условиями, правилами каждой игры, закрепить полученные знания на практике.

Данная программа рассчитана на 66 часов и предполагает **практический метод:** сбор костяшек-лодыжек (шагай), разучивание игры в «Шагай наадан; турнир лучших игроков «Шагай наадан» среди школьников, выход на районные и поселенческие турниры.

Прогнозируемые результаты:

Программа предусматривает проведение турниров, участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в Заиграевском районе.

Ожидаемый результат: развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД.**

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

-организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные способности.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будут сформированы:

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с национальными играми «Шагай наадан», уважительное отношение к культуре других народов;
- умение проявлять дисциплинированность, упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Введение

Национальная бурятская и монгольская игра «Шагай наадан» входит в список нематериальных сокровищ ЮНЕСКО. И это не просто народная забава - это целый пласт культуры, за которым стоит давняя история.

О том, как возникла эта игра, практически ничего не известно. Одно из первых упоминаний о «шагай наадан» можно найти в письменном памятнике 13 века «Сокровенное сказание монголов». Один из эпизодов рассказывает о том, как дети монголов играли в кости. Краеведы предполагают, что эту игру кочевые племена знали еще ранее 13 века. Она была не только символом жизни и плодородия, но и символом скотоводства, обозначающего 5 драгоценностей бурят: хонин (овца), ямаан (коза), ухэр (корова), морин (лошадь), тэмээн (верблюд).

«Шагай наадан», в переводе «бараньи кости» (лодыжки) или косточки. (Лодыжки - специально обработанные кости надкопытных суставов овечьих ног). Эта игра является отражением основного занятия народа- скотоводства, поэтому косточки (бараньи-кости) означают пять видов животных:

1 «хонхо» (с выемкой), упавшие вогнутой стороной вверх – козёл (козлик);

- 2 «бухэ» (горбатый), упавшие выпуклой стороной вверх – это овца;
- 3 «морин» (конь), упавшее на бок ровной стороной, ребром - это лошадка;
- 4 «ухэр» (крупный скот), упавшее на бок резной стороной – это бычок;
- 5 «тэмээн» - это кости, оказавшиеся в сидячем положении – встали на «дыбы» или берцом – это верблюд.



В старину в бедных бурятских семьях практически не было игрушек, поэтому игры в «шагай» стали самыми доступными для детей. В каждой юрте собирали бараньи кости, раскрашивали их, складывали в кожаный мешочек и хранили для детских игр.

Нужно отметить что бараньи косточки или «шагай» очень удобны в обращении, прочны гигиеничны (можно подвергать санитарной обработке), легко запоминаются, эстетичны (можно раскрасить в отваре древесной коры в коричневый цвет, в луковой кожуре – в жёлтый цвет, в отваре трав и стеблей – в зелёный цвет), они совершенно безопасны, потому исключают травмы.

В игре «Шагай наадан» используют косточки -лодыжки всех этих видов, но наибольшее распространение получили все-таки бараньи кости.

Шагай дарили тем, кто отправлялся в дальний путь, при этом косточки подавались

выпуклой (овечьей) стороной вверх. Считалось, это принесет успех во всем.

Яркие “шагай” давали детям еще с колыбели – их связывали верёвкой, скрепляли между собой в виде погремушек. Ребенок перебирал их, рассматривал. Для более старшего возраста (4-7 лет) “шагай” отражал жизнедеятельность взрослых. Их превращали в овец, коз, коров, сами при этом брали на себя роль пастухов и чабанов. Играя в “шагай”, дети учились по ходу считать, ориентироваться в пространстве, воспитывались сообразительность, реакция. Эта игра не только развивала у детей умение считать, она развивала память, смекалку, логическое мышление, доброту, дружелюбие, уважение друг другу. В произведениях устного народного творчества (в эпосах, улигерах, бурятских народных сказках) можно найти описание игр «шагай», которые способствовали совершенствованию у детей физических качеств, двигательных умений и навыков, развитию сенсорных способностей, воспитанию целеустремлённости, чувства, коллективизма, воли к победе.

В «Шагай наадан» можно играть как индивидуально, так и в команде. В каждом районе Бурятии, в каждом селении одну и ту же игру могут играть по-разному, поэтому, прежде чем начать играть, игроки детально обговаривают правила.

Игры «шагай» - косточки имеют более двадцати разновидностей, а именно, с ниже перечисленными, я знакома с детства от бабушки:

- 1.«Мори урилдаан – Конные скачки»
2. «Алтан сэргэ - золотая коновязь»
- 3.«Дурбэн бэрхэ- 4 молодца».
- 4.«Алтабуулгаха- Золотинка».
- 5.« Арбан хоёр шагай-12 косточек»
- 6.«Шагай тааха- Угадывание».
7. «Няһалалга-Щелканье»
8. « Шагай гуйлгэ- Бег косточек»
9. Харбалга- Метание косточек в косточку»
- 10.«Шагай шүүрэлгэ-Хватание косточек горстью»
- 11.«Хонгордоохо - Подкидывание»

Условия и правила игры. разучивание игр.

1. «Мори урилдаан – Конные скачки»

Играют двое или трое и т.д. в зависимости от количества костяшек. Играющие выбирают по одному «бегунцу» - коню из кучки косточек и ставят по обеим сторонам 10 «столбов» (косточки), установленных заранее друг за другом. Затем играющие берут по 3 косточки

и бросают по очереди на кон. Если среди них окажется 1 конь, бросавший берет своего коня, и передвигает на 1 «столб» вперед, если окажется 2 коня или 3, то ставят коня рядом с третьим или с четвертым «столбом». Если же ни одна из 3-х косточек не упадет в положении коня, то конь бросавшего игрока остаётся на месте. Следующие игроки по очереди проделывают тоже самое. Игра продолжается. После нескольких бросков чей-нибудь конь проходит все 10 «столбов», значит он и выиграл бега. Можно продолжить игру и определить чей конь «прибежит» вторым, третьим и т.д.

2. «Алтан сэргэ - золотая коновязь»

Играющие по очереди бросают на кон по 5 или 6 косточек (зависит от диаметра площади посередине с коновязем). Если среди них окажется 1 конь, бросавший берет своего коня, ставит к коновязу, если окажется 2 коня или 3, и так далее. Если же ни одна из 3-х косточек не упадет в положении коня, то хо передается следующему игроку. Побеждает тот, у кого не осталось косточки.

3. «Дурбэн бэрхэ - 4 молодца».

Играющие по очереди бросают на кон по 4 косточки. Если эти косточки принимают 4 разных положения – бүхэ, хонхо, морин, үхэр – значит, выпало 4 молодца – 4 бэрхэ. Слово «бэрхэ» означает трудность, ловкость и действительно трудно бывает, чтобы все четыре косточки приняли желаемые положения. Бросают по очереди, пока не выпадет 4 бэрхэ. Выигрывает тот, кто первый достигнет цели. Можно продолжить игру и определить, кто на втором, третьем местах.

4. «Алтабуулгаха - Золотинка».

Эта игра проще предыдущей. Здесь также на кон бросают по 4 косточки и они должны упасть все 4 или овечками или козликами и т.д., т.е. в все в одинаковом положении. Выигрывает тот, у кого вперед выпало 4 одинаковых вида «животных». Можно усложнить игру, начав игру с пяти или 6 косточек и добиться той же цели.

5. «Арбан хоёр шагай - 12 косточек»

Берут 12 косточек и подбрасывают их, у кого больше косточек упадет в положении бүхэ, тот и начинает игру. Очередь следующего в нисходящем порядке по количеству косточек - бүхэ. Играющий берет все косточки, подняв их вверх, бросает, затем выбирает и откладывает все бүхэ, остальные опять подбрасывает и снова отбирает и так до 12 раз. Если в результате 12 попыток ему удастся выбрать все косточки, он выигрывает, и игра должна начаться снова. Если никому не удалось выбрать все косточки, выигрыш достается тому, у кого отобранных косточек больше.

6. «Шагай тааха - Угадывание».

Играющие берут по одинаковому количеству косточек и прячут в таком месте, чтобы другие не могли видеть. Затем берут горсть какого-то количества косточек, но так, чтобы остальные не знали, сколько взять и выставляют кулаки с зажатыми в них косточки. Каждому игроку необходимо угадать сколько косточек в зажатых кулаках вместе, т.е. найти сумму. Когда все игроки высказали по очереди свои предположения, кулаки разжимают и подсчитывают сумму косточек. Угадавшему отдают косточки, т.е. все угаданную сумму. Если никто не угадал, игру начинают снова. Играют до тех пор, пока один не выигрывает у остальных, т.е. не заберет все косточки.

7. «Няһалалга - Щелканье»

Игра проходит в 2 этапа. Начинает игру тот, у кого при жеребьевке (бросании костей) выпадет наибольшее количество бұхэ. Сначала игроки бросают на кон по одинаковому количеству костей так, чтобы они ложились не кучей, а вразброс. Играющие щелкают по косточке, направляя кости на одинаковые, например, бұхэ на бұхэ, хонхо на хонхо и т.д. Косточка должна идти, не задевая другие косточки, кроме цели, косточка-цель, откатываясь от удара, так же не должна задевать соседние косточки. При правильном попадании играющий берет одну косточку себе на выбор ту, которую сбил, или ту, которой сбил. Игрок не должен забирать выигранную кость той рукой, которой щелкал. В противном случае, считается ошибкой. Если играющий промахнется, он передает ход другому игроку. Так продолжается до тех пор, пока на кону не остается три косточки. В этом случае начинается заключительный этап игры. Когда остается 3 косточки, тот, кто в данный момент играет этими костями, собирает и бросает все 3 косточки. Если выпадают все 3 одинаковые косточки, то тот, кто успеет их взять первым, тот и забирает их себе. Если выпадает 2 одинаковых кости, то игрок щелкает одинаковые кости как на первом этапе. Если ему удастся, то игра заканчивается. Если нет, то кости передаются следующему игроку по солнцу. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество косточек.

Кроме этого, необходимо помнить следующие правила:

- Шагай бьют средним пальцем руки, выигранные лодыжки забирают только другой рукой.
- При щелчке и при собирании выигранных шагай нельзя задевать остальные лодыжки.
- При подготовке к щелчку нельзя, нацелившись на одну пару, переходить на другую.

8. «Шагай гуйлгэ - Бег косточек»

Игрок щелчками по косточку добивается, чтобы его косточка обогнали косточки соперников.

9. «Харбалга - Метание косточек в косточку»

Косточки расставляются в ряд друг против друга по краям стола. Игроки делятся на две команды. По очереди щелкают любую косточку из своего ряда в противоположный. Сбитые косточки забирает себе. Выигрывает тот, кто собрал больше всех косточек.

10. «Шагай шүүрэлгэ - Хватание косточек горстью»

Каждый игрок подбрасывает четки – «шүүрэгшэн» - вверх: пока четки летят, игрок должен успеть отделить от общей кучи горстку косточек и успеть поймать четки одной рукой, не задевая четками стола, не прижимая к груди. Подбросив четки вторично, игрок захватывает в горсть любое количество по желанию косточек, не задевая при этом другие кости, и должен успеть подхватить летящие четки - этой же рукой.

Считается ошибкой, если четки при падении задели грудь или стол, или были взяты на грудь или живот, из взятой горсти костей какая-либо выпадет, при захвате задеты соседние косточки. Если захват осуществлен по этим правилам, то эти косточки считаются выигранными. По правилам, независимо от исхода попытки, ход передается следующему игроку. Игра идет до тех пор, пока не закончатся косточки на столе. В результате выигрывает тот, кто собрал наибольшее количество косточек. Иногда косточки падают не в кучу, а в разброс. При такой игре требуется умение сразу схватить сколько-нибудь косточек, не задевая другие, и в то же время успеть подхватить падающий шуурэгшэн. Хороший игрок схватывает штук 15-20, а начинающие - едва от 2 до 4 косточек.

11. «Хонгордоохо - Подкидывание»

Один из участников игры берет полную горсть косточек, подбрасывает их и ловит тыльной стороной правой кисти, опять подбрасывает и в этот раз ловит ладонью. Пойманные косточки складываются в сторону. Косточки, которые скатились с руки, подбирают следующим образом: подбрасывают одну косточку, который называется шуурэгшэн, и, пока он летит, играющий схватывает с пола столько косточек, сколько было поймано в первый раз и ловит падающий шуурэгшэн. Если ему удастся поймать его на лету, то он выигрывает и откладывает одну косточку как выигрыш. Он продолжает игру, пока не обронит шуурэгшэн. В противном случае игра переходит к следующему по очереди. Победителем считается тот, у кого косточек окажется больше.

Литература:

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. «Буряад зоной урданай һуудал -байдалай - тайлбари толи», Улаан-Удэ, «Бэлиг», 2004, стр. 85-90.
2. Тугутов Н.Е. Бурятские народные игры, У-У, «Бэлиг», 1994

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности «Изучаем родную Бурятию»**

Пояснительная Записка

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе **«Изучаем родную Бурятию»** они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Программа внеурочной деятельности **«Изучаем родную Бурятию»** необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

Поэтому предлагается в системе занятий начальной школы ввести ребёнка в мир постоянного народного творчества, материального и духовного. При этом необходимо постоянно подчёркивать его связь с родным языком, как частью культуры, со всем строем жизни прошлых времён и с необходимостью участия в жизни современной.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Актуальность программы.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Программа внеурочной деятельности **«Изучаем родную Бурятию»** необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Цель программы: приобщить учащихся к материальному и духовному наследию бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

- развивать у детей духовное начало, образно-художественное мышление, эстетическое восприятие явлений действительности;

- развивать творческие способности и навыки учащихся, расширять представления о разнообразии изобразительного языка искусства родного края;
- изучать историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа;
- формировать гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
- приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства;
- способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;
- вырабатывать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности:

Под краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания. Практическое применение вышеуказанных дисциплин (и зачастую именно в комплексном виде) требуется, например, от краеведов при изучении и описании значимых исторических некрополей.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им

Программа внеурочной деятельности позволит значительно повысить качество художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Он должен способствовать развитию более широкого и полного представления об окружающем мире, формированию эстетического вкуса на примере народного и классического искусства Бурятии, умению понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, помочь глубже понять красоту и богатство родной природы.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения
- Изобразительного искусства
- Трудового обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При достижении личностных результатов у школьника сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

- Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 10 лет в течение четырёх лет. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. Курс внеурочной деятельности «**Изучаем родную Бурятию**» рассчитан на 135 часов.

В 1 классе (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 классе 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 3 классе 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

- Истории
- Краеведения

- Изобразительного искусства

Тематическое планирование 1 класс

	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
История Бурятии (7 ч)				
1	История заселения и освоения края	1	07.09	
2	Образование Республики Бурятия	1	14.09	
3	Улан-Удэ- столица Бурятии.	1	21.09.	
4	История возникновения города Улан – Удэ	1	28.09.	
5-7	Символы Бурятии. Гимн Бурятии. Экскурсия в Иволгинский дацан.	3	05.10., 12.10.,19.10.	
Материальная культура бурят				
9-10	Составление меню из бурятской кухни	2	09.11., 16.11.	
11	Устное народное творчество	1	23.11.	
12	Подобрать сказки и пословицы о доброте.	1	30.11	
13-14	Инсценировка бурятской народной сказки	2	07.12.,14.12.	
15	Символика орнаментов	1	21.12.	
16	Рисунок народного орнамента	1	28.12.	
17	Виды орнаментов	1	11.01	
18	Рисуем эскиз бурятского народного орнамента	1	18.01	
19	Бурятский сундук	1	25.01	
20	Выполнение эскиза сундука с бурятским орнаментом	1	01.02	
21	Головные уборы бурят	1	08.02	
22	Мужской дэгэл	1	15.02.	
23	Женский дэгэл	1	22.02	
24	Бурятские ичиги	1	01.03.	
25	Женские ювелирные украшения	1	15.03.	
26	Бурятское жилище – юрта	1	22.03.	
Духовная культура бурят				
27	Лошадь в традиционной культуре бурят	1	05.04	
28	Традиционные праздники	1	12.04	
29-30	Обычаи и обряды	2	19.04.,26.04.	
31-32	Моя семья	2	03.05.,10.05.	
33	Народный календарь	1	17.05,24.05.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
-------	------------------	------------------	-----------------

1	Введение	1	
	Клуб «Поиск» Что такое проект?	1	
2	Определение тем будущих исследований. Исторические загадки.	1	
3	Что такое проблема. Пути решения исторических проблем.	1	
4	Источники информации Посещение школьного музея. Посещение музея города.	6	
5	Исторические науки: лингвистика, этнография, археология, топонимика.	2	
6	Символика г.Улан-Удэ и технология создания герба. Обзорная экскурсия по городу.	4	
7	Гимн РФ и Республики Бурятия	4	
8	Символы РФ и Республики Бурятия, в том числе архитектурные и природные	6	
9	Почему мы любим, встречать Новый год. Сагаалган- Белый месяц.	2	
10	Традиции, обычаи и игры наших дедушек и бабушек	2	
11	Растения и животные моей малой Родины	1	
12	Проект «Наш Байкал» (рисунки, легенды, сказания)	1	
13	Что мы узнали и чему научились за год.	1	
14	Моя лучшая работа.(выставка работ)	1	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	
2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия, викторина)	2	
3	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	1	
4	Этнографический музей г.Улан-Удэ как результат исследований. Экскурсия в этнографический музей.	5	
5	Игра «Историческая головоломка»	1	
6	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Игра «Экскурсия – мой район»	3	
7	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
8	Люди, сделавшие историю нашего края . Подготовка проектов.	7	
9	Заповедные места и древние люди в нашей Республике. Экскурсия в с.Санный Мыс. (стоянка древнего человека)	9	
10	Мы помним ваши имена. Проект «От хуннов к бурятам»	2	
11	Представление исторических очерков «Мои близкие в истории края». Выставка рисунков, фотографий исторических мест.	2	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
1.	Времена года и народные приметы, скотоводы и землепашцы нашей Республики	2	
2	Старообрядцы в истории малой Родины. Экскурсия в с.Десятниково	6	
3	Кое-что из истории геологии. Что такое Байкальский разлом. Экскурсия в с.Горячинск	10	
4	Горы и равнины Республики. Экскурсия к горе Спящий Лев, Омулевка	4	
5	Селенга- жена Байкала. Предания и легенды.	1	
6	Почвы и природные зоны Республики. Заочное путешествие	1	
7	Эндемики Байкальского региона. Проекты.	2	
8	Животный мир родного края. Выпуск журнала.	2	
9	Герои Великой Отечественной войны, их судьбы и награды. Война и моя семья.	5	
10	Итоговая краеведческая игра «Знаешь ли ты историю своей Республики?»	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание тем и разделов

1 класс (33 часа)

История Бурятии (7 часов)

Занятие 1.

Тема: Введение.

Знакомство с курсом. Кто мы, откуда мы?

Занятие 2.

Тема: Образование Республики Бурятия. История заселения и освоения края.

Цель: познакомить с историей края, историей Бурятии.

Понятие о крае, Республике, родине.

Занятие 3.

Тема: Улан-Удэ- столица Бурятии.

Цель: знакомство с городом Улан-Удэ, достопримечательностями столицы.

Понятие о столице, карте города, памятниках и культурных ценностях.

Занятие 4.

Тема: История возникновения города Улан – Удэ

Цель: знакомство с историей города. Приобщение к духовной культуре народа.

Занятие 5.

Тема: Символы Бурятии.

Гимн Бурятии.

Цель: знакомство с символами и гимном Бурятии.

Материальная культура бурят (19 ч)

Юрта. Из чего они построены? Интерьер. Хозяйственные постройки. Магическая охранительная роль украшений интерьера. Символика украшений. Женская и мужская одежда эвенков и бурят. Обувь. Головные уборы. Праздничная одежда. Праздничная одежда. Орнамент на одежде и обуви. Рисуем орнамент.

Духовная культура бурят (8 ч)

Традиции и обычаи бурятского народа. Рождение ребёнка и связанные с этим семейно-бытовые обряды. Выбор имени. Что обозначают имена. Охранительная магия для детей. Обучаем седлать и объезжать коня. Связанные с ним ритуалы. Бытовые приметы и поверья. Времена года, их значение в жизнедеятельности бурят. Народные приметы о погоде.

Планируемые результаты: первый год обучения

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с историей родного края, с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях, памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2 класс (34 часа)

Занятие 1.

Тема: Введение.

Знакомство с основными видами деятельности.

Занятие 2.

Тема: Клуб «Поиск». Что такое проекты.

Цель: создание клуба «Поиск», выбор актива клуба, девиза. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов и знакомства детей с интересными историческими фактами о Бурятии.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

Занятие 3.

Тема: Что такое проблема.

Цель: познакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение вырабатывать собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир прошлого».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 4.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, в том числе с наблюдениями и экспериментами.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт, источник информации, музей, экскурсия, библиотека.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, краеведческий музей, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Экскурсии в школьный музей, музей города.

Занятие 5.

Тема: Исторические науки

Цель: знакомство с различными историческими науками

Понятия: лингвистика, этнография, народы, топонимика, археология, находки.

Знакомство с различными исследованиями выше названных исторических дисциплин в Байкальском регионе.

Игра «Что значат наши имена?»

Занятие 6.

Тема: Символы РФ и Республики Бурятия

Цель: знакомство с понятием герба, флага.

Понятие о символах Республики и страны, геральдика, герб, флаг.

Принципы создания герба и флага. Практическое занятие по моделированию герба школы, семьи. Обзорная экскурсия по городу.

Занятие 7

Тема: Гимн РФ и Республики Бурятия

Цель: Знакомство с гимнами РФ и Республики Бурятия

История создания гимнов, анализ текстов гимнов, правила прослушивание этих текстов, принцип подбора текста и музыки для такого рода произведений. Поиск наиболее удачных произведений для гимна города, школы из произведений наших поэтов.

Понятия: гимн, музыкальное сопровождение

Занятие 8

Тема: Символы РФ и Республики Бурятия

Цель: Знакомство с архитектурно-историческими, словесными, природными и архитектурными символами

Архитектурные памятники РФ и Республики Бурятия. Проблемы, связанные с ними, выразить отношение к вандалам, которые разрушают памятники.

Понятия: Символ, архитектура.

Занятие 9

Тема: Почему мы любим встречать новый год. Сагаалган- Белый месяц.

Цель: прививать любовь к традициям русского и бурятского народов, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Подарки друзьями и близким. Новый год по Восточному календарю. Традиция дарить белую пищу. Дружба народов в новогодние праздники.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка, национальные традиции

Занятия 10

Тема: «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов, населяющих Республику. Игры прошлого. Встреча со старшими родственниками, мастер-класс.

Понятия: игра, товарищ, друг

Занятие 11

Тема: Растения моей Родины как часть символов.

Цель: обобщение знаний о символах, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Проблемы, связанные с охраной растений. Проект рисунка заповедных территорий. Баргузинский заповедник- история создания. Рисование багульника, как символа Забайкалья.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, эндемики, условия жизни растений, заповедник, национальный парк, заказник.

Занятие 12

Тема: Проект «Наш Байкал»

Цель: познакомить с географическим и геологическим описанием Байкала, уникальностью природного региона.

Понятия: источник питьевой воды, притоки, водораздел, восточная и западная сторона Байкала.

Сказания, легенды о Байкале. Белый старец. Почему нужно беречь Байкал. Выставка рисунков. Любимые места на Байкале, самое запоминающееся путешествие.

Занятие 13

Тема: Что мы узнали и чему научились за год.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Клуб Поиск»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ.

Занятие 14

Тема: Моя лучшая работа.

Цель: подведение итогов года, поощрение лучших исследователей, активных ребят. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс

Занятия 1-3

Тема: Что такое исследование? Кого можно называть исследователями? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования?

Цель: дать общее представление об исследовании и об исследователях Бурятии и Забайкалья. Как добывают знания историки, географы, биологи. Почему важны знания.

Признаки исследования. По основным признакам определять, кто из представленных людей является исследователем, а кто просто сыграл большую роль в жизни региона. Выбор тем «исследования-открытия» родного края.

Понятия: исследование, исследователь, объект исследования, методы исследования.

Занятие 4-6

Тема: Этнографический музей г. Улан-Удэ музей как результат исследования. Экскурсия в этнографический музей. Экскурсия- средство стимуляции юных исследователей.

Цель: познакомить ребят с одним из способов представления своего исследования.

Посещение этнографического музея, знакомство с историей Республики на наглядном материале музея. Активная игра «Экскурсия- мой район». Дети готовят и проводят экскурсию по памятным местам своего района, улицы, школы.

Понятия: музей, экспонат, панорама, выставка.

Занятие 7

Тема: Наблюдение как способ выявления проблем.

Цель: Учить наблюдать и видеть необычное в обычном.

Экскурсия в ближайший парк, лесную зону, где можно проследить изменения в неживой и живой природе по временам года. Наблюдать за поведением птиц и животных. Дома наблюдение продолжить за домашними животными. Дневник наблюдений представить на занятии, выявив проблемы содержания животных.

Занятия 8

Тема: Люди, сделавшие историю нашего края.

Цель: познакомить ребят с наиболее значимыми личностями в истории Бурятии и города г. Улан-Удэ.

Просмотр фильмов по личностям наиболее значимым в истории малой Родины. Организация выставки-галереи портретов знаменитых личностей в Республике и городе по различным направлениям. Составление кроссвордов с изученными именами и их коллективное разгадывание. Посещение библиотеки, знакомство с земляками-писателями.

Занятия 9

Тема: Заповедные места и древние люди на территории Забайкалья.

Цель: познакомить с заповедными местами края и людьми, которые могут называть себя коренными жителями.

Заповедники, национальные парки области. Посещение стоянки древнего человека в с.Санный Мыс, открытой ленинградским профессором А.Я.Окладниковым.. Эпоха палеолита. Знакомство с творчеством древних людей.

Занятия 10

Тема: Мы помним ваши имена. От хуннов к бурятам.

Цель: познакомит учащихся с историей коренных народов Забайкалья.

Понятие: коренные и пришлые народы. Скотоводство. Завоевания. Родственные народы.

Занятие 11

Тема: Исторические очерки, рисунки и фотографии памятных мест.

Цель: Учить презентовать свои работы.

Рассказы о близких людях, которые сыграли какую-либо роль в истории малой Родины. Издание альманаха клуба «Поиск», брошюрование печатного материала, оформление обложки для совместного сборника. Создание папки электронных материалов.

Понятия: брошюра, переплет, ламинат, гребешок, обложка и титульный лист. Выставка рисунков и фотографий. Определение способов хранения информации для будущих поколений.

Планируемые результаты: второй и третий год обучения.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

4 класс

Занятие 1-2

Тема: Времена года и народные приметы. Скотоводы и землепашцы нашей Родины. Старообрядцы в истории Бурятии.

Цель: Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу.

Систематизация знаний о временах года и поиск информации по народным приметам. Различия календаря скотоводов и земледельцев. Создание брошюры по народным приметам. Экскурсия в старообрядческое село Десятниково.

Занятия 3-4

Тема: Геология родного края

Цель: Познакомить с историей формирования земных недр нашего края и основными закономерностями размещения горных пород на примере Байкальского региона. Собрать образцы, подтверждающие органическое происхождение некоторых полезных ископаемых. Экскурсия на берег Байкала, с Горячинск. Экскурсия на гору: Омулевку или Спящий Лев. Физическая карта Республики. режим реки, водораздел, водный бассейн, вершина, измерение высот, малые реки, плодородие, гумус, эрозия почв.

Занятия 5-8

Тема: Водные ресурсы. Почвы и природные зоны. Растительный и животный мир.

Цель: Дать понятие о водных ресурсах, почвах, природных зонах, способах их образования. Познакомить с понятием эндемик. Использование их человеком.

Заочное путешествие по районам Республики. Многообразие природных зон. Знакомство с легендами о р.Селенге. Экологическое равновесие. Режим реки, водораздел, водный бассейн, вершина, измерение высот, малые реки, плодородие, гумус, эрозия почв.

Занятие 9

Тема: Герои Великой Отечественной Войны, их судьбы и награды. Война и моя семья.

Цель: Познакомить с понятиями начало войны, повод к войне, причины войн, итоги войны.

Подготовка и презентация проектов. «Герои войны в моей семье», «Их именами названы улицы», «Герой СССР Г.А.Гармаев».

Занятие 10

Тема: Краеведческая игра – «Знаешь ли ты свой край?»

Цель: Подвести итоги за год

Форма подведения итогов может быть разной. (Краеведческая игра или презентация созданных «брошюр» по природе края)

Планируемые результаты: четвертый год обучения.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: 1. формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

2. формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

Учебно-методическое сопровождение:

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006;
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004;
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит., 2002;
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник- М.: Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 2001
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический CD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Могоева Д.Д. “Амар сайн, ухибууд!”-Улан-Удэ: изд. Бэлиг-2002
13. Г.А.Кулагина «100 игр по истории», М., Просвещение, 2007 г.
14. Н.Я.Чутко, Л.Е.Родионова « Твоя Россия», Обнинск, Духовное возрождение, 2016;
15. А.О.Ишимова « История России в рассказах для детей», М, ТКО АСТ, 1996;
16. Т.П.Карелина «Забайкалье в 19 веке», Чита, 2004 ;
17. Г.Граубин « На берегах таинственной Силькари», Иркутск, 2008 г.;
18. Г.Граубин «Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению» , Чита, 2004
19. Народы внутренне Азии. Материалы международной научно-практической конференции «Егуновские чтения», Улан-Удэ, 2006;
20. Научный потенциал Байкальского региона глазами молодежи. Материалы научной Конференции, Улан-Удэ, БГУ, 2004;
21. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, Улан-Удэ, БГСХА, 2005;
22. Стефани Н. «Герои Бурятии», Улан-Удэ, 2015.

Банаева Наталья Насагдоржиевна

учитель начальных классов

МБОУ «Арбижильская НОШ»

Учитель первой категории

671336

Р. Бурятия, с. Нарын-Шибирь

ул. Арбижильская, д. 23 ,

тел. сот. 8-902-1-615103

arbijil@mail